

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности субъектов образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих педагогов приемам распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Основы психологической безопасности субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для освоения дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные образовательные системы ведущих стран мира;

Психология.

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Летняя педагогическая практика;

Педагогика;

Менеджмент в образовании;

Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> технологии работы в команде, механизмы толерантного восприятия, знание социальных, культурных и личностных различия; <i>Уметь:</i> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <i>Владеть:</i> технологиями работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> виды и приемы психолого-педагогических технологий; <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии; <i>Владеть:</i> способами самоорганизации и самообразования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и психологическое здоровье.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

Характеристики особенностей образовательной среды, способствующие и препятствующие психологической безопасности субъектов образования. Угрозы психологической безопасности в учебном заведении.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (6 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 2. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологическая безопасность и технологии профилактики ее нарушения.
2. Механизмы самозащиты психологической безопасности личности.
3. Технологии развития внутренних ресурсов личности и усиление психологической безопасности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.
2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.
3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (4 ч.)

Тема 4. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.
2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

1. Понятие «психологической угрозы» в учебных заведениях разного типа.
2. Виды психологических угроз в современной образовательной системе.
3. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.
4. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.
5. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый триместр (94ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».
3. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».
4. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.
5. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.
6. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2. Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»
3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
4. Ответьте на вопрос: «Какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния?»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5, ОК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности
ОК-5, ОК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Методика обучения истории, Психология конфликта в деятельности учителя истории.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Методика обучения истории, Психология конфликта в деятельности учителя истории.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

2. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по улучшению психоэмоциональных взаимоотношений ребенка с родителями

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

2. Составьте таблицу «Особенности развития психологической безопасности личности: субъектный подход».

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Ответьте на вопрос: «Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?»

2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по развитию субъектности педагогического общения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ПК-5, ОК-6)

1. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.
2. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты.
3. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.
4. Выявить понятие психологическая безопасность субъекта образования.
5. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.
6. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.
7. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.
8. Проанализировать императивное влияние как угрозу психологической безопасности.
9. Проанализировать ложь как угрозу психологической безопасности.
10. Сравнить понятия психологической безопасности и психологического здоровья.
11. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.
12. Дать характеристику когнитивного уровня психологической безопасности.
13. Дать характеристику поведенческого уровня психологической безопасности.
14. Дать характеристику духовно-нравственного уровня психологической безопасности.
15. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.
16. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.
17. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.
18. Перечислить характеристики субъектов образования, препятствующие психологической безопасности.
19. Перечислить характеристики учебного заведения, влияющие уровень психологической безопасности субъектов образования.
20. Определить влияние основных возрастных психологических новообразований на психологическую безопасность.
21. Раскрыть значение мотивов выбора профессии на психологическую безопасность старшеклассника.
22. Определить проблемы овладения личностью субъектными стратегиями психологической безопасности.
23. Выявить влияние субъектности будущего педагога на успешность решения профессионально-педагогических задач.
24. Раскрыть механизмы развития субъектных стратегий личности психологической безопасности.
25. Выявить основные психотравмирующие факторы экзаменационного периода старшеклассников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабриной, А.Л. Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.